

Les stéroïdes



OBJECTIF

- ❖ **L'étudiant ou l'étudiante comprend que les stéroïdes ont un effet direct sur le système limbique, lequel joue un rôle important dans l'expression des émotions.**

ACTIVITÉ N° 1

Demandez aux étudiants et étudiantes d'imaginer un moment où, d'une manière très soudaine, ils se sont sentis extrêmement agressifs, ou dans une rage folle. Ceux et celles qui le désirent peuvent décrire leur expérience en classe. Rappelez-leur que le système limbique a probablement joué un rôle dans cette réaction et que les stéroïdes augmentent la probabilité de tels épisodes. Mentionnez-leur que les chercheurs en neurologie connaissent depuis longtemps l'importance du système limbique dans l'expression des émotions. Au cours de certaines expériences chez l'animal, la stimulation de certaines structures du système limbique produisait une réaction de colère intense chez un animal habituellement docile; et la stimulation des autres structures calmait et détendait un animal habituellement hostile. Demandez aux étudiants et étudiantes d'effectuer une recherche sur le réseau Internet, ou ailleurs, afin d'en découvrir plus sur le système limbique.

OBJECTIF

- ❖ **L'étudiant ou l'étudiante connaît mieux la fonction des neurotransmetteurs clés, dont la sérotonine, le glutamate, la dopamine, et l'acétylcholine.**

ACTIVITÉ N° 2

Parlez de l'effet des stéroïdes sur la fonction de plusieurs neurotransmetteurs, tout en mentionnant que chacun de ces neurotransmetteurs communique différents types de messages. Par exemple, le glutamate provoque l'excitation; l'acétylcholine avertit le coeur de ralentir son rythme, et commande à la mémoire d'emmagasiner une pensée, ou d'en ramener une à la conscience; la sérotonine régularise les émotions et l'humeur; et la dopamine influence la sensation de plaisir. Les étudiants et étudiantes doivent choisir un neurotransmetteur et rechercher des renseignements additionnels le concernant sur le réseau Internet ou ailleurs. Demandez-leur ensuite de rédiger un bref résumé de leurs découvertes et de créer une représentation humoristique du neurotransmetteur choisi.

OBJECTIF

- ❖ **L'étudiant ou l'étudiante connaît l'effet positif des stéroïdes sur la performance, et sur les risques pour la santé.**

ACTIVITÉ N° 3

Rappelez aux étudiants et étudiantes qu'en dépit des dangereux effets secondaires des stéroïdes anabolisants, des athlètes de niveaux secondaire, universitaire et professionnel en prennent dans le but d'obtenir le petit « plus » qui fera toute la différence au moment de la compétition. Parlez aux étudiants et étudiantes des dangers à court et à long terme de la consommation de stéroïdes en vue d'améliorer sa performance sportive. Un bon exemple est celui de M. Lule Alzado, ancienne vedette de football, qui est décédé des suites d'un cancer attribué à la consommation de stéroïdes.