

# Activités de sensibilisation aux problèmes causés par l'alcool (de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année)

1999

## *Débat sur les questions concernant l'aide des pairs*

### **Justification de l'activité :**

Les jeunes se retrouvent parfois dans des situations où des amis ont consommé de l'alcool ou pris des substances intoxicantes, et où les choses commencent à mal tourner... Leurs amis prennent des décisions risquées, s'attirent des ennuis ou s'effondrent inconscients. Dans une circonstance pareille, un jeune peut se dire que ce n'est pas de ses affaires, il peut se sentir trop menacé pour agir ou peut ne pas savoir quoi faire pour aider. Il peut toutefois finir par regretter de ne pas avoir apporté son aide. S'il est vrai que les jeunes n'ont absolument pas à porter la responsabilité du comportement de leurs pairs, ils peuvent malgré tout partager leurs connaissances et leurs aptitudes de gestion d'une situation, afin d'empêcher que quelqu'un ne subisse des conséquences très graves. L'activité suivante favorise l'exploration de cette possibilité.

### **Activité :**

**Les questions à poser pour encourager une discussion sur l'adoption d'une position collective concernant l'aide par les pairs sont les suivantes :**

- *Est-ce qu'il y a lieu que les jeunes aident les amis dans des situations comme celle-ci?*
  - *Quels sont les rôles que les jeunes pourraient jouer pour aider leurs amis?*
  - *Qu'est-ce qui doit se produire pour que l'aide soit offerte et soit efficace?*
1. **Demandez à la classe d'échanger des idées afin de déterminer deux ou trois phrases qui résument selon les élèves les attitudes ou les convictions fréquentes au sujet de l'importance ou de l'efficacité des rôles d'assistance des pairs en matière de sécurité reliée à l'alcool. Par exemple :**
    - Si tu ne fais pas partie de la solution, tu fais partie du problème.
    - Je ne suis pas son ange gardien et je ne suis pas responsable de ses décisions.
    - Si tu intervies dans leurs problèmes, ils deviendront aussi tes problèmes.
    - On ne peut pas aider quelqu'un qui refuse de s'aider lui-même.

**Notez les réponses sur des acétates ou un tableau à feuilles mobiles.**
  2. **Créez trois secteurs dans la classe et à l'aide de cartons, identifiez la position de chacun : POUR, NEUTRE, CONTRE.** Placez à chaque endroit une grande feuille de papier et un feutre.
  3. **Demandez aux élèves de se rendre à l'endroit correspondant à ce qui se rapproche le plus de leur opinion quant au premier énoncé.**
  4. **Demandez à chaque groupe de choisir un secrétaire et de noter rapidement une liste des arguments en faveur de leur position. Chaque groupe choisit ensuite un porte-parole qui devra présenter les opinions aux autres groupes. Donnez à chaque groupe l'occasion de présenter des arguments à l'encontre de ceux qui sont avancés, et de revoir sa position.**
  5. **Passez en revue tous les énoncés de cette manière; demandez ensuite aux élèves de composer une position collective d'aide aux camarades quant à chacune des questions discutées ci-dessus.**
  6. **Pour appuyer cette activité et l'enrichir, demandez aux élèves de mettre au point des scénarios dans lesquels quelqu'un se trouve dans une situation de « haut risque », d'après les feuillets de renseignements sur les dépendances. Demandez-leur d'y appliquer la position collective sur**