

## Grand gagnant! - Convient aux élèves de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Cette série d'activités peut être utilisée dans son ensemble ou en partie, dans le but d'amener les élèves à examiner :

- ♣ les chances de gagner au jeu
- ♦ ce que l'argent peut et ne peut pas acheter
- ♣ les problèmes que l'argent peut et ne peut pas régler

### PREMIÈRE PARTIE : Les chances de gagner et ce que l'argent peut et ne peut pas acheter.

Activité d'introduction : reproduire un tirage de loterie afin de réfléchir aux chances que l'on a de gagner; parler des conséquences du jeu et de ce qu'on peut ou qu'on ne peut pas acheter avec l'argent.

- Fournitures :
- ✓ Plusieurs rouleaux de billets de loterie avec une partie correspondante détachable; il en faut assez pour toute l'école.
  - ✓ Une liste du nombre d'élèves dans chaque classe de l'école.
  - ✓ Des billets de Monopoly de 10 \$, un par élève.
  - ✓ Une boîte pour le tirage.
  - ✓ Un annuaire téléphonique (ville ou province) et un répertoire des codes postaux.

- Méthode :
- ✓ Remettez un billet de Monopoly de 10 \$ à chaque élève. Expliquez qu'il s'agit de leur argent de poche pour un mois et qu'ils doivent réfléchir à la façon dont ils vont le dépenser. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'on peut acheter avec de l'argent et à ce que l'argent ne peut pas acheter. Discutez en classe des différences entre les deux listes.
  - ✓ Lancez l'idée d'un tirage dont les billets coûtent 10 \$ et dont le gros lot est d'un million de dollars. Demandez aux élèves de décider mentalement s'ils devraient ou non acheter un billet. Demandez-leur de réfléchir au principe de la loterie et à son fonctionnement, en particulier aux chances de gagner. Prenez en note toutes les questions auxquelles les élèves pourraient chercher une réponse dans le cadre d'une activité d'enrichissement.
  - ✓ Divisez la liste des élèves de l'école et comptez un nombre de billets correspondant au nombre d'élèves dans chaque classe. Séparez les billets : une moitié sert au tirage, l'autre représente les détenteurs de billets.
  - ✓ Demandez à chaque groupe de déposer les billets qu'ils ont comptés pour une classe; calculez la modification des chances de gagner à chaque classe qui s'ajoute au tirage.
  - ✓ Demandez aux élèves d'imaginer qu'un billet a été acheté par chaque personne dont le nom figure dans l'annuaire téléphonique ou le répertoire des codes postaux. Quelles deviennent les chances de gagner?
  - ✓ Servez-vous de la feuille de renseignements généraux pour décrire les chances de gagner à la loterie.
  - ✓ À la lumière de ces nouveaux renseignements sur les chances de gagner et sur ce qu'on peut acheter ou non avec l'argent, demandez aux élèves de revoir leur décision d'acheter un billet.

### DEUXIÈME PARTIE : Les problèmes qu'on peut ou qu'on ne peut pas résoudre avec l'argent.

Demandez aux élèves d'imaginer que leurs parents viennent de gagner le gros lot d'un million de dollars à la loterie! Qu'est-ce que votre famille fera avec l'argent? Vos parents arrêteront-ils de travailler? Vont-ils acheter une nouvelle maison? Une nouvelle voiture? Quels changements allez-vous subir personnellement? Nouvelle garde-robe? Vacances? Nombreux sont ceux qui rêvent de gagner à la loterie; ils s'imaginent qu'un million de dollars réglerait tous leurs problèmes. Est-ce pourtant la vérité?

- Méthode :
- ✓ Demandez à des petits groupes d'élèves de discuter des énoncés suivants. Donnez à chaque groupe une feuille de tableau à feuilles mobiles et un feutre. Chaque groupe choisit quelqu'un qui inscrit les grands points sur la feuille. Chaque groupe présente ensuite le fruit de sa réflexion.

- ♣ Les problèmes qui disparaîtraient si je gagnais un million de dollars.
- ♦ Les problèmes qui ne disparaîtraient pas, peu importe l'argent dont je dispose (par exemple les problèmes personnels, familiaux, scolaires, avec les voisins).
- ♥ Les problèmes qui pourraient s'aggraver si je gagnais un million de dollars.
- ♣ Les nouveaux problèmes qui pourraient survenir si j'avais un million de dollars.

Demandez à l'ensemble de la classe de discuter des résultats de chaque groupe et de ce que cet exercice a apporté.