



Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances

JEUNES À RISQUE ET TOXICOMANIE ETCAF Activité 4

REMARQUE : Cet ouvrage et les leçons qui l'accompagnent visent les enfants et les adultes qui fonctionnent à un niveau scolaire allant de la maternelle à la 5^e année.

Vous trouverez ci-après l'adaptation d'un autre plan de leçon tiré de *Tough Kids & Substance Abuse*.

« RESTER EN SÉCURITÉ » DANS MON QUARTIER



SOMMAIRE

- ✓ Voici l'une des leçons faisant partie de l'unité de *Tough Kids and Substance Abuse* intitulée, *Personalized Safety Plans "Stayin' Safe!"* (plans de sécurité personnalisés « Rester en sécurité »). Cette unité vise à aider les élèves à acquérir des compétences pratiques pour rester en sécurité, notamment les suivantes : reconnaître les situations qui ne sont pas sûres, dépasser les stéréotypes négatifs à l'égard des personnes en uniforme et demander de l'aide. Elle comporte des leçons sur les thèmes suivants : visites de professionnels, excursions et s'exercer à « Rester en sécurité » à l'aide de jeux de rôle.
- ✓ Dans cette leçon, deux élèves et un adulte font une promenade dans le quartier des élèves pour savoir où ces jeunes peuvent se rendre s'ils se trouvent en difficulté.

OBJECTIFS

- ✓ Informer les élèves sur les ressources communautaires qui sont tout près d'eux. Il s'agit d'endroits où un élève peut se rendre en dehors de sa maison pour fuir une situation difficile ou dangereuse. Certains élèves étant peut-être exposés à l'abus de substances chez eux et dans le quartier, ils ont peut-être besoin d'un lieu sûr où se rendre à n'importe quel moment de la journée ou de la nuit. Le but est de trouver :
 - au moins deux endroits où ils peuvent obtenir de l'aide en cas d'urgence pendant la journée;
 - au moins deux endroits où ils peuvent obtenir de l'aide en cas d'urgence, 24 h sur 24, 7 jours par semaine;
 - l'emplacement des téléphones publics les plus proches du domicile de l'élève et comment ils fonctionnent.
- ✓ Renforcer l'idée selon laquelle les institutions et autorités établies ne sont pas des endroits inhospitaliers et les gens qui y travaillent ne sont pas différents des autres.
- ✓ Créer un livret « *Rester en sécurité!* » dans le quartier indiquant des endroits sûrs pour chaque élève.



MATÉRIEL, RESSOURCES ET PRÉPARATIFS

1. Familiarisez-vous, ainsi que les adultes participant au programme, avec la politique de la division scolaire en ce qui concerne les excursions.
2. Contactez les personnes qui prennent soin des élèves par téléphone, par lettre ou en personne pour leur faire savoir ce que vous faites et quand vous risquez d'aller dans leur quartier. En cas de problèmes, essayez de savoir comment ils peuvent être résolus.
3. Vérifiez auprès de la compagnie de téléphone locale pour savoir quelle politique elle a adoptée à l'égard des personnes qui composent le « O » (opératrice) parce qu'elles ont besoin d'aide. Essayez de faire en sorte que les élèves aient l'occasion de s'exercer à composer le « O » et à parler avec l'opératrice.
4. Procurez-vous un appareil photo pour photographier les lieux sûrs qui ont été repérés ainsi que des feuilles pour y coller les photos qui iront dans le livret de chaque élève.
5. Formez des groupes de deux, un adulte accompagnant chaque élève. Emmenez-les tous dans des véhicules différents, dans leurs quartiers respectifs. Si cela n'est pas possible, il vous faudra prendre des dispositions pour occuper les élèves qui ne font pas l'excursion.

PLAN DE LEÇON

1. Voici comment présenter l'exercice : « Tu es enfermé dehors et il n'y a personne à la maison. Où vas-tu chercher de l'aide? ou bien Où irais-tu chercher de l'aide si quelqu'un entrerait chez toi de force?
2. L'excursion doit commencer chez l'élève. Promenez-vous dans toutes les rues du quartier en indiquant les endroits où l'élève peut aller demander de l'aide.
3. Les principaux endroits peuvent être les suivants :
 - a. ouverts 24 h sur 24 : postes d'incendie, postes d'ambulances, postes de police, hôpitaux;
 - b. deuxième choix, ouverts 24 h sur 24 : magasins, postes d'essence, restaurants ouverts tard le soir et services de restauration pour automobilistes;
 - c. ouverts pendant la journée : centres communautaires, écoles, églises;
deuxième choix, ouverts pendant la journée : restaurants familiaux, épiceries, pharmacies, bureaux des services d'aide à l'enfance.
4. Prenez des photos de l'élève devant les endroits où il peut se rendre en cas d'urgence. Elles peuvent être collées dans le livret que l'élève peut emporter chez lui.
5. Arrêtez-vous à une cabine téléphonique publique. Expliquez qu'il n'y a pas besoin d'argent pour téléphoner et demander de l'aide. Demandez à l'élève de composer le « 0 » et de rester en ligne quand l'opératrice répond. Il doit expliquer qu'il s'exerce à utiliser le téléphone en cas d'urgence. La plupart des opératrices seront compréhensives.
6. S'il y a un poste d'incendie, d'ambulance ou de police ou bien un hôpital dans le quartier, emmenez l'élève au bureau de réception, expliquez l'exercice et présentez l'élève.
7. La plupart des gens et des organisations sont prêts à aider si on les aborde gentiment et ouvertement, et ils accepteront volontiers que l'élève se serve du téléphone en cas d'urgence. Les élèves et vous-même pourrez évaluer l'endroit sur une échelle d'accueil de 0 à 10. Cela aidera à savoir si l'établissement est accueillant et sûr pour les enfants.
8. Si un élève indique le domicile d'un ami, d'un membre de la famille ou d'un voisin comme lieu sûr, allez le visiter avec la personne qui prend soin de l'élève. Il se peut que ce ne soit pas un endroit approprié.
9. Attendez jusqu'à la fin pour donner des récompenses éventuelles, car les élèves risquent de les associer à un endroit précis.

INSTRUCTIONS POUR LA PROMENADE DANS LE QUARTIER

- ✓ **PRÉVENEZ** l'élève de tout changement dans son environnement pour qu'il se prépare et ne se sente pas dépassé par le caractère nouveau de la personne, de l'endroit, du concept ou de l'objet qu'on lui présente.
- ✓ **PRÉPAREZ-VOUS** à la réaction de l'élève par rapport à la personne, à l'endroit, au concept ou à l'objet qu'on lui présente.
- ✓ **EXPLIQUEZ** la nature du changement qui va se produire. Présentez le changement, expliquez pourquoi il se produit et le comportement que vous attendez de l'élève. Dites à l'élève comment il peut réagir à ce changement.
- ✓ **INCORPOREZ** le changement dans la vie de l'élève. Passez à l'étape suivante de la promenade.

LIVRET « RESTER EN SÉCURITÉ! » DANS LE QUARTIER

- ✓ Pour chaque élève, préparez un livret avec des feuilles de 5 ½" X 8". Chaque feuille doit comporter un rectangle, en haut, où mettre les photos des élèves prises devant les lieux sûrs de leur quartier, et environ sept lignes de texte.
- ✓ Inscrivez les renseignements importants sur les lignes prévues, par ex. : l'adresse, les heures d'ouverture, le numéro de téléphone s'il y en a un, le nom de la personne-contact de l'endroit en question, etc.
- ✓ Vous pouvez remplacer les feuilles de papier par des fiches de 5" X 7" que vous perforez et que vous assemblez à l'aide d'un anneau.

Note : du financement est disponible pour aider à réaliser ce projet. Voir la Section 3.

Il est possible d'emprunter l'ouvrage « *Tough Kids & Substance Abuse* » 2^e édition, au service de bibliothèque de la **Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances**, au 1031 de l'avenue Portage, à Winnipeg (Manitoba). Veuillez composer le [204] 944-6277 pour en commander un exemplaire. Il vous en coûtera 20 \$ par exemplaire plus les frais d'expédition applicables.