



Comité de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances

Pour promouvoir la Semaine de la sensibilisation aux dépendances au Manitoba

Matrice des Liens curriculaires 2007

Éducation physique et Éducation à la santé, de la maternelle à la 12^e : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain – Semaine de la sensibilisation aux dépendances au Manitoba

Les documents de mise en œuvre des programmes d'études sont accessibles à l'adresse suivante :

<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/liste.html>

Année	Résultats		Activités de la SMSD et documents de mise en œuvre des programmes d'études
	Code	Énoncé	
	Tous les RAS	(Aborder les questions liées à la drogue et à l'alcool : Choses à retenir) La série « L'essentiel » de la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances	2.2 (Apprendre par la pratique - Jeux); 2.7 (Chasse au trésor)
M A T E R N E L L E	C.5.M.D.1	Nommer certaines substances utiles ou dangereuses que l'on trouve au foyer et à l'école (c.-à-d. médicaments, vitamines, sirop contre la toux, substances allergènes, produits domestiques marqués d'un avertissement de danger, produits du tabac).	- ETCAF 2.5.2 Act.1
	H.5.M.A.4	Faire de bons choix dans certaines situations types concernant l'utilisation de substances nocives (c.-à-d. ne pas toucher aux substances inconnues, ne pas manger, ni boire quoi que ce soit sans permission).	<i>Éducation physique et Éducation à la santé, maternelle : document de mise en œuvre</i>
	C.3.M.B.4	Désigner les personnes de son milieu qui peuvent l'aider en cas de danger.	- ETCAF 2.5.2 Act.4
	H.4.M.A.2	Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.	- ETCAF 2.5.2 Act.1
	C.4.M.B.4	Reconnaître les réactions appropriées dans des situations qui pourraient être dangereuses.	- ETCAF 2.5.2 Act.4/Act.5
	C.4.M.C.1.a	Indiquer une variété de sentiments et d'émotions (c.-à-d. joie, tristesse, colère, peur, surprise, anxiété, enthousiasme) et une variété de contextes dans lesquels ils peuvent se manifester.	-ETCAF 2.5.2 Act. 3
1 ^{er} A N N É E	C.5.1.D.1	Nommer des substances inoffensives ou dangereuses que l'on trouve au foyer, à l'école ou ailleurs et qui peuvent être bonnes (c.-à-d. boissons et aliments sains, produits médicinaux consommés suivant l'ordonnance d'un médecin) ou mauvaises (c.-à-d. aliments ou produits médicinaux dont le sceau est brisé, substances nauséabondes, produits dont l'emballage porte le symbole des poisons) pour le corps humain.	- ETCAF 2.5.2 Act.1/Act.2
	H.5.1.A.4	Montrer comment on peut être prudent, éviter les situations dangereuses et refuser les offres des autres dans des situations types concernant l'utilisation de substances inconnues (c.-à-d. éviter les substances marquées d'un symbole indiquant le danger, les aliments auxquels on est allergique et les bonbons d'Halloween déjà ouverts; prendre la dose indiquée de médicaments prescrits).	- Stratégies de refus 2.5.7 - ETCAF 2.5.2 Act.4/Act.5
	C.3.1.B.4	Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.	- ETCAF 2.5.2 Act. 4
	H.4.1.A.2	Montrer comment on peut s'enrichir de nouvelles connaissances et examiner diverses solutions pour prendre des décisions éclairées qui favorisent la santé.	- ETCAF 2.5.2 Act.1
	C.4.1.B.4	Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter des situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner.	- ETCAF 2.5.2 Act.4/Act.5

Année	<p style="text-align: center;">Résultats</p> <p>REMARQUE : Plusieurs des activités suggérées renferment du contenu délicat. On conseille aux enseignants de se renseigner auprès de l'administration scolaire pour savoir quelles sont les lignes directrices et les procédures de l'école, de la division ou du district relatives aux options parentales avant de mettre en œuvre les activités.</p>		<p style="text-align: center;">Activités de la SMSD et documents de mise en œuvre des programmes d'études</p>
	Code	Énoncé	
2 ^e	C.4.2.C.1a	Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations.	- ETCAF 2.5.2. Act. 3
A N N É E	C.5.3.D.1	Décrire les dangers possibles associés à certaines substances licites ou illicites dans la communauté.	- L'alcool au volant 2.5.3 Act.3 - L'essentiel – Le tabac - L'essentiel – Substances inhalées
	C.5.3.D.2	Nommer des substances utiles et des substances nocives (c.-à-d. vitamines, médicaments, tabac, alcool) et décrire leurs effets sur un corps en bonne santé.	- ETCAF 2.5.2 Act.1/Act.2 - L'essentiel – Le tabac - Drogues et sports 2.5.12 Act.2 - L'essentiel – Substances inhalées
	C.5.3.D.3	Reconnaître les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur les décisions prises concernant la consommation de certaines substances (c.-à-d. le tabac).	- Stratégies de refus 2.5.7
	C.3.3.B.4	Reconnaître le rôle des personnes qui, à l'école et ailleurs, fournissent des services liés à la sécurité.	- ETCAF 2.5.2 Act.4
	H.5.3.A.4	Montrer, à partir de situations simulées, comment il faut avoir recours aux habiletés d'évitement et d'affirmation de soi pour éviter le danger inhérent à certaines situations.	- ETCAF 2.5.2 Act.5
	C.2.3.B.1	Reconnaître qu'il faut faire de l'activité physique vigoureuse de manière continue ou intermittente pour renforcer le cœur et les poumons.	- L'essentiel – Le tabac - La cigarette 2.5.4 Act.1
	C.4.3.B.4	Reconnaître les comportements verbaux ou non qui marquent la fermeté.	- ETCAF 2.5.2 Act.4/Act.5
4 ^e	C.4.4.C.1a	Indiquer les caractéristiques de diverses émotions et les comportements qu'elles suscitent chez lui et chez les autres.	- ETCAF 2.5.2 Act.3
	H.2.4.A.3a	Mesurer ses capacités (c.-à-d. endurance cardiovasculaire, force musculaire, endurance musculaire et flexibilité) par des tests ou des tâches simples.	- L'essentiel – Le tabac - La cigarette 2.5.4 Act.1

Année	Résultats REMARQUE : <i>Plusieurs des activités suggérées renferment du contenu délicat. On conseille aux enseignants de se renseigner auprès de l'administration scolaire pour savoir quelles sont les lignes directrices et les procédures de l'école, de la division ou du district relatives aux options parentales avant de mettre en œuvre les activités.</i>		Activités de la SMSD et documents de mise en œuvre des programmes d'études
	<i>Code</i>	<i>Énoncé</i>	
5 ^e ANNÉE	C.5.5.D.1	Distinguer entre les substances médicales et les substances non médicales et indiquer leurs usages appropriés.	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 Act.1 - L'essentiel – Substances inhalées - L'essentiel –Le dopage et les sports - Drogues et sports 2.5.12 Act.2
	C.5.5.D.2	Décrire des effets de la consommation de diverses substances sur les systèmes du corps humain.	<ul style="list-style-type: none"> - L'essentiel – L'alcool ETCAF 2.5.2 En bref/Act.2 - L'essentiel – Le tabac - L'essentiel – Cannabis - La marijuana 2.5.5 Act.1 - L'essentiel – La cocaïne et le crack - L'essentiel – Champignons magiques - L'essentiel – LSD - L'essentiel – Méthamphétamine - L'essentiel – Substances inhalées - Substances inhalées 2.5.10 Act.1 - Diabète 3.8
	C.5.5.D.3	Cerner les influences des pairs, de la culture, des médias et de la société relativement à la consommation et à l'abus de certaines substances.	<ul style="list-style-type: none"> - La cigarette 2.5.4 Act.2/Act.3 - L'alcool 2.5.1 Act.1/Act.2 - L'alcool au volant 2.5.3 Act.3 - Substances inhalées 2.5.10 Act.1
	H.5.5.A.4	Appliquer des stratégies (c.-à-d. utiliser le modèle de prise de décision, dire non, prendre ses distances, demander l'aide d'un adulte fiable) en vue de prévenir ou d'éviter la consommation ou l'abus de certaines substances dans diverses situations types.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alcool au volant 2.5.3 - ETCAF 2.5.5 Act.5
	C.4.5.B.4	Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et l'utilité ou la pertinence de ces stratégies.	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 Act.5
6 ^e ANNÉE	C.4.6.A.1	Décrire les caractéristiques individuelles (p. ex. sexe, race, famille, religion, communauté d'origine, apparence, champs d'intérêt, loisirs, méthodes d'apprentissage préférées) qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie.	<ul style="list-style-type: none"> - Identité personnelle – Site Web www.afm.mb.ca/maaw/
	C.5.6.B.3	Indiquer les influences positives et négatives des médias et d'autres sources en ce qui concerne la promotion d'un mode de vie actif.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alcool 2.5.1 Act.1/Act.2 - Drogues et sports 2.5.12 Act.1
	H.2.6.A.3a	Démontrer l'emploi de stratégies d'évaluation pour déterminer, organiser et enregistrer les résultats des tests de condition physique et la description de ses activités physiques.	<ul style="list-style-type: none"> - L'essentiel – Le tabac
	H.4.6.A.2	Déterminer les conséquences positives et négatives de solutions éventuelles dans le cadre du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes en vue de faire des choix de vie sains.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Éducation physique et Éducation à la santé 6^e année : document de mise en œuvre</i>
	C.4.6.B.1a	Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alcool 2.5.1 Act.1/Act.2 - Drogues et sports 2.5.12 Act.1

Année	<p style="text-align: center;">Résultats</p> <p>REMARQUE : <i>Plusieurs des activités suggérées renferment du contenu délicat. On conseille aux enseignants de se renseigner auprès de l'administration scolaire pour savoir quelles sont les lignes directrices et les procédures de l'école, de la division ou du district relatives aux options parentales avant de mettre en œuvre les activités.</i></p>		<p style="text-align: center;">Activités de la SMSD et documents de mise en œuvre des programmes d'études</p>
	Code	Énoncé	
7 ^e ANNÉE	C.5.7.D.1	<p>Distinguer entre la consommation raisonnable et l'abus (c.-à-d. la distinction entre les médicaments délivrés sur ordonnance et les médicaments en vente libre; consommation de ses propres médicaments ou des médicaments de quelqu'un d'autre; bonne ou mauvaise dose) de substances médicinales et non médicinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 Act.1 - L'essentiel – Le tabac - L'essentiel – Le cannabis - La marijuana 2.5.5Act.1 - L'essentiel – La cocaïne/crack - L'essentiel – Champignons magiques - L'essentiel – LSD - L'essentiel – Méthamphétamine - Débat 2.5.5 Act.1/Act.2 - L'essentiel – Substances inhalées - Substances inhalées 2.5.11 Act.1 - Apprendre par la pratique - Jeux 2.2
	C.5.7.D.2	<p>Expliquer les conséquences sur divers plans (c.-à-d. respect du franc-jeu, considérations juridiques, performance, aspects médicaux, sécurité, conséquences financières) de la consommation de drogues ou d'autres substances nocives ou bénéfiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La série « L'essentiel » (AFM) - ETCAF 2.5.2 En bref - La marijuana 2.5.5Act.1 - Diabète 3.8
	C.5.7.D.3	<p>Indiquer des facteurs sociaux positifs et négatifs (c.-à-d. influences de la famille, des pairs, modèles de comportement, médias, Internet, célébrités, activités sociales, petites fêtes) qui peuvent avoir une incidence sur le rejet ou la consommation de certaines substances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alcool 2.5.1 Act.1/Act.3 - La cigarette 2.5.4 Act.2/Act.3 - L'essentiel – L'ecstasy - Sensibilisation aux drogues 2.5.9
	H.5.7.A.4	<p>Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 Act.6/Act.7 - L'alcool au volant 2.5.3 Act.1/Act.2 - L'essentiel – Le tabac - La cigarette 2.5.4 Act.4 - Drogues et sports 2.5.12 Act.1
	H.4.7.A.2	<p>Définir des critères et un système d'évaluation pour juger les conséquences des choix incompatibles avec un mode de vie actif physiquement et sain dans diverses situations types.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le jeu de hasard 2.5.11 Faites la distinction - Les jeux de hasard 2.5.11 Act.1/Act2/Act.3
	H.4.7.A.4	<p>Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les jeux de hasard 2.5.11 Act.1
	C.4.7.B.4	<p>Décrire comment utiliser avec à-propos les stratégies d'évitement ou de refus lorsque se produisent des situations qui pourraient être dangereuses ou des situations sociales qui engendrent des tensions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les jeux de hasard 2.5.11 Act.1 - ETCAF 2.5.2 Act.5 - Comment décider? 2.5.14
	8 ^e	C.5.8.C.1b	<p>Décrire l'incidence de certains facteurs sur la croissance et le développement au cours de l'adolescence.</p>

Année	Résultats		Activités de la SMSD
	Code	Énoncé	
9 ^e	C.5.S1.D.1	Expliquer la signification de la dépendance psychologique (c.-à-d. jouer compulsivement) et de la dépendance à une substance psycho-active, et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.	<ul style="list-style-type: none"> -Les jeux de hasard 2.5.11 Act.2 et Faites la distinction - Niveaux de consommation 5 - Coin-coin des jeux au hasard (2.2)
	C.5.S1.D.2	Déterminer les conséquences éventuelles de la consommation et de l'abus de diverses substances sur la santé et le bien-être.	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiques 2.8 - La série « L'essentiel » (AFM) - Niveaux de consommation 5 - L'alcool 2.5.1 bref/Act.1/Act.4 - ETCAF 2.5.2 En bref - L'alcool/ volant 2.5.3 Act.1/Act.2 - La cigarette 2.5.4 Act.4/Act.5 - La marijuana 2.5.5. Act.1 - Sensibilisation aux drogues 2.5.9 - Débat 2.5.5 Act.1/Act.2 - Cocaïne 2.5.6 Activité - Drogues et sports 2.5.12 /Act.2 - Santé mentale 2.5.15 - Apprendre par la pratique - Jeux 2.2 - Diabète 5.8
	C.5.S1.D.3	Nommer des organismes, des services ou des personnes qui offrent leur aide et font de la prévention dans le domaine de la toxicomanie, du tabagisme et de l'alcoolisme.	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 En bref et Act. 6/ Act.7 - Le jeu 2.5.11 Act.2
	H.5.S1.A.4	Appliquer des stratégies de résolution de problèmes pour réagir adéquatement aux problèmes liés à la consommation ou à l'abus de certaines substances.	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 Act.3/Act.4 - L'alcool au volant 2.5.3 Act.1/Act.2 - L'essentiel – Le tabac - La cigarette 2.5.4 Act.4 - Drogues de club 2.5.7 En bref - Dire « non » aux drogues 2.5.8
	C.4.S1.A.1	Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.	<ul style="list-style-type: none"> - Identité personnelle 2.5.14 – Site Web www.afm.mb.ca/maaw/
	C.4.S1.B.4	Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.	<ul style="list-style-type: none"> - Dire « non » aux drogues 2.5.8
	H.4.S1.A.2	Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique.	<i>Éducation physique et Éducation à la santé, S1 à S2 : document de mise en œuvre</i>
	C.1.S1.C.4	Cerner les répercussions sur les jeunes des problèmes d'éthique dans les sports tels que présentés dans les médias.	<ul style="list-style-type: none"> - Drogues et sports 2.5.12 Act.3
	C.5.S1.E.1c	Décrire les responsabilités de la femme enceinte pour assurer sa santé et celle de son enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 En bref/Act.6/Act.7

Année	Résultats REMARQUE : Plusieurs des activités suggérées renferment du contenu délicat. On conseille aux enseignants de se renseigner auprès de l'administration scolaire pour savoir quelles sont les lignes directrices et les procédures de l'école, de la division ou du district relatives aux options parentales avant de mettre en œuvre les activités.		Activités de la SMSD
	Code	Énoncé	
10 ^e	C.5.S2.D.1	Cerner les problèmes concernant la consommation et l'abus de substances licites et illicites	<ul style="list-style-type: none"> - La série « L'essentiel » (AFM) - Niveaux de consommation 5 - ETCAF 2.5.2 En bref - L'alcool au volant 2.5.3 Act.1/Act.2 - La cigarette 2.5.4 Act.2/Act.3/Act.4 - La marijuana 2.5.5 Act.1 - Sensibilisation aux drogues 2.5.9 - Débat 2.5.5 Act.2/Act.3 - Cocaine 2.5.6 Act - Drogues et sports 2.5.12 Act.3 - Santé mentale 2.6.15
	C.5.S2.D.2	Cerner les aspects juridiques, y compris les conséquences, de la consommation et de l'abus de certaines substances ainsi que de l'accoutumance qu'elles peuvent entraîner.	<ul style="list-style-type: none"> - L'alcool/volant 2.5.3 Act.1/Act.2 - La cigarette 2.5.4 En bref/Act.4 - Débat 2.5.5 Act.1 - L'essentiel – Méthamphétamine - Les jeux de hasard 2.5.11 Act.2/ Faites la distinction - L'essentiel – Dopage et sports - Casse-têtes juridiques –2.5.13
	C.5.S2.D.3	Faire le lien entre les statistiques actuelles sur la consommation de drogues, de cigarettes et d'alcool et la santé publique à l'échelle locale et nationale.	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiques 2.7 - La série « L'essentiel » (AFM) - La cigarette 2.5.4 Act.4 - Débat 2.5.5 Act.1/Act.2 - Les jeux de hasard 2.5.11 Act.1/ Faites la distinction
	H.5.S2.A.4	Déterminer l'efficacité de diverses réactions dans des situations pouvant engendrer la consommation ou l'abus de certaines substances par lui-même ou par d'autres.	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 Act.7 - La cigarette 2.5.4 Act.4 - La marijuana 2.5.5 Act.1 - Les jeux de hasard 2.5.11 Act.1/Act.2 - La série « L'essentiel » (AFM)
	C.4.S2.A.1	Estimer ses attributs personnels et ses talents dans divers domaines (p. ex. matières scolaires, sports, musique, arts, relations interpersonnelles, qualités personnelles) et évaluer dans quelle mesure ces aspects de sa personnalité contribuent à atteindre ses buts (p. ex. personnels, éducatifs, sociaux, professionnels).	<p><i>Éducation physique et Éducation à la santé, S1 à S2 : document de mise en œuvre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identité personnelle 2.5.14 – Site Web www.afm.mb.ca/maaw/
C.5.S2.E.1c	Expliquer pourquoi il est important de vivre sainement la grossesse et quelles sont les conditions pour y arriver.	<ul style="list-style-type: none"> - ETCAF 2.5.2 Act. 6/Act.7 	

* Les codes mis en relief signalent des liens à l'intérieur du programme d'études dans des domaines autres que celui de la consommation et de l'abus d'alcool et d'autres drogues.