

Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances

LA VÉRITÉ DANS LES PUBLICITÉS -SOYEZ AVERTIS !

Activité 1

Objectif : Donner aux élèves l'occasion de déterminer et de reconnaître comment la publicité est utilisée dans le but d'influencer nos comportements.

Méthode :

- Utilisez deux publicités connues tirées des médias télévisés ou de revues et servez-vous en pour lancer la discussion sur la manière dont les publicités visent à amener les gens à adopter un mode de vie sain ou malsain. Retenez les choix sains et malsains que les élèves mentionnent.
- Divisez la classe en groupes. Demandez à chaque groupe de discuter et d'analyser deux exemples de publicité en utilisant les lignes directrices pour la discussion, de retenir les idées principales et de faire rapport à la classe.
 - Lignes directrices pour la discussion :
 - ✓ Regardez la publicité et décrivez comment ce produit va à l'encontre d'un mode de vie sain.
 - ✓ Discutez des éléments contradictoires associés à la présentation de produits malsains pendant des événements sportifs.
 - ✓ Discutez et déterminez des manières d'éviter l'influence des médias.
- Demandez aux élèves d'utiliser leurs connaissances pour :
 - ✓ élaborer une publicité qui présente les effets réels du produit;
 - ✓ élaborer une publicité favorisant un produit et un mode de vie sains;
 - ✓ élaborer une campagne publicitaire favorisant un produit ou un mode de vie sains et discuter des techniques qui peuvent être utilisées pour convaincre le public.



Nota : Les activités sont liées aux résultats d'apprentissage spécifiques 4.2.4, 4.2.5, 4.2.2, et aux résultats d'apprentissage généraux 1 et 5 du programme d'études d'*English Language Arts*.

COMPARER ET METTRE EN CONTRASTE

Activité 2

Objectif : Donner aux élèves l'occasion de comparer et de mettre en contraste différentes substances et leur utilisation (p. ex., nocives ou utiles, légales ou illégales)

Nota : Cette activité pourrait s'ajouter aux activités de la section 2.5.2 intitulée « SAF/SAFp » de la présente trousse.

Méthode :

- ✓ Cette activité peut être effectuée seule ou en groupe.
- ✓ Avec les élèves, créez une liste des substances utiles et nocives qui peuvent affecter un corps sain (p. ex., médicaments en particulier, jus, café, lait, boissons alcoolisées, insectifuges, parfums, légumes).
- ✓ En utilisant un modèle simple, demandez aux élèves de comparer et de mettre en contraste différentes substances et leurs effets bénéfiques ou nocifs sur un corps sain. Inscrivez leurs commentaires dans les cercles appropriés. Les élèves ou l'animateur devraient expliquer pourquoi certaines substances peuvent être placées dans différents cercles (p. ex., les substances peuvent être bénéfiques ou nocives selon l'utilisation qui en est faite, notamment comme médicament).

Bénéfiques (pourquoi?) Les deux (pourquoi?) Nocives (pourquoi?)



L'ESPRIT SPORTIF, C'EST QUOI POUR TOI ?

Activité 3

Objectif : Donner aux élèves l'occasion d'utiliser Internet pour faire des recherches sur les effets négatifs des drogues sur la performance des athlètes, notamment le tabac, l'alcool, les stéroïdes. Utilisez certains des sites Web présentés à la section 2.6 intitulée « **Survolez les faits** » de la présente trousse.

Méthode :

- Avant d'effectuer une recherche, les élèves devraient revoir les sujets en utilisant un **tableau SVA** (savoir, veux savoir, appris). Une fois la recherche terminée, discutez des résultats au cours des séances d'étirement ou de relaxation des cours d'éducation physique.
- Voici des exemples de questions à discuter (voir activité 2.5.5 « **Marijuana - débat - Étude de questions et échange de points de vue** »).

Q u'est-ce que l'esprit d'équipe pour toi? (voir 2.5.5)

- ✓ Devrait-on permettre les drogues aux Jeux olympiques?
- ✓ Tous les membres d'une équipe devraient-ils être punis si un seul des membres est reconnu coupable d'avoir utilisé des substances illégales?
- ✓ Une personne devrait-elle perdre sa médaille si elle a utilisé une substance illégale sans le savoir, comme les substances trouvées dans les médicaments contre le rhume?

Nota : Les activités sont liées à six résultats d'apprentissage spécifiques, 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, et aux résultats d'apprentissage généraux 3 et 4 du programme d'études d'*English Language Arts*.

Activités créées par le personnel d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba.

Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances



Les drogues et le sport

Sujets à aborder en classe – peuvent être modifiés pour les élèves de différents niveaux scolaires

LE LANGAGE DU CORPS

Activité 4

Demandez à chaque élève d'apporter une annonce publicitaire qui présente une image corporelle non réaliste. Les annonces doivent être montées sur une feuille de papier, numérotées, et les noms de produits et tous les indices quant au nom du produit doivent être cachés. Les annonces sont ensuite exposées sur le mur du gymnase ou dans la classe. Donnez à chaque élève une feuille portant tous les numéros et demandez-leur de circuler devant chaque annonce et d'inscrire le produit qu'ils pensent que chaque annonce essaie de vendre. Échangez les résultats. Montrez une vidéo (bibliothèque de l'AFM au 204 944-6279) sur l'image corporelle et la puissance de la publicité. Profitez-en pour parler :

- * de ce que la publicité essaie véritablement de vendre
- * des avantages d'une alimentation saine
- * de l'exercice régulier
- * des programmes d'entraînement bien conçus
- * de l'idéal corporel publicitaire par rapport à l'image réaliste du corps.
- * des avantages d'une
- * des programmes d'entraînement bien

LA VÉRITÉ EN PUBLICITÉ

Activité 5

Apportez une annonce de supplément nutritionnel en classe. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui suit :

- ❖ Que savent-ils au sujet des suppléments nutritionnels et des drogues visant à améliorer la performance.
- ❖ Quelles sont les questions auxquelles ils voudraient trouver une réponse.

Répartissez les élèves en groupes et attribuez à chacun un sujet de recherche à faire à la bibliothèque. Invitez un conférencier à venir vous présenter les FAITS sur les drogues visant à améliorer la performance et sur les suppléments nutritionnels. Les élèves peuvent créer leur propres annonces publicitaires (radio, vidéo, affiches), faisant la promotion des « FAITS » et des options saines.

BULLETIN D'INFORMATION SPÉCIAL

Activité 6

Répartissez la classe en 4 ou 5 groupes et demandez à chaque groupe de planifier un **bulletin d'information télévisé**, de faire la recherche et de le présenter. Le bulletin doit porter sur les drogues consommées par les athlètes. En guise de renseignements généraux, dites aux élèves de consulter la bibliothèque publique ou de l'école, afin de trouver la description d'un incident qui s'est réellement produit. Les élèves peuvent jouer plusieurs rôles dans leur bulletin d'information : l'athlète, l'entraîneur, la famille, les amis, d'autres joueurs, le médecin, le journaliste, le public. Le bulletin doit contenir les faits, décrire les effets physiques et émotifs et parler des conséquences juridiques de la consommation de telles substances. Les bulletins d'information peuvent être enregistrés sur vidéocassette et présentés au reste de la classe. Invitez une personnalité des médias de votre collectivité à vous donner les « trucs » de l'élaboration d'un bulletin d'information et à évaluer les reportages.

COMPOSEZ UN RAP!

Activité 7

Divisez votre classe en groupes. Demandez à chaque groupe de composer un **ENCHAÎNEMENT DE RAP** sur les images corporelles saines, les choix positifs en matière de drogues et de sport, la vérité en publicité, etc. Demandez-leur de présenter leur rap à d'autres classes ou à l'occasion d'assemblées scolaires. Enregistrez-les, faites-en une vidéocassette. Faites-les parvenir aux médias et au comité organisateur de la SMSD... nous serons ravis de les voir!